



Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599
"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

В соответствии с [частью 6 статьи 11](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4257, ст. 4263), [подпунктом 5.2.41](#) Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного [постановлением](#) Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. N 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 23, ст. 2923; N 33, ст. 4386; N 37, ст. 4702; 2014, N 2, ст. 126; N 6, ст. 582; N 27, ст. 3776), и [пунктом 17](#) Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных [постановлением](#) Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 3, ст. 4377; 2014, N 38, ст. 5096), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый [федеральный государственный образовательный стандарт](#) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт).

2. Установить, что:

[Стандарт](#) применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года;

обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2016 г. для обучения по адаптированным образовательным программам, осуществляется по ним до завершения обучения.

Министр

Д.В. Ливанов

Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.

Регистрационный N 35850

Стандарт [применяется](#) к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 г.

Приложение

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599)

См. [справку](#) о федеральных государственных образовательных стандартах

I. Общие положения

1.1 Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - (далее - Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных

основных общеобразовательных программ (далее - АООП) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - организация).

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

АООП разрабатывается на основе Стандарта с учетом особенностей указанных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Положения настоящего Стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) при получении обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образования в форме семейного образования, а также на дому или в медицинских организациях.

1.2. Стандарт разработан на основе [Конституции](#) Российской Федерации*(1) и законодательства Российской Федерации с учетом [Конвенции](#) ООН о правах ребенка*(2) и [Конвенции](#) ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.

1.3 Стандарт включает в себя требования к*(3):

- 1) структуре АООП (в том числе к соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) условиям реализации АООП, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) результатам освоения АООП.

1.4 Стандарт учитывает их возрастные, типологические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности.

1.5 К особым образовательным потребностям, являющимся общими для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

раннее получение специальной помощи средствами образования;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

удлинение сроков получения образования;

систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;

специальное обучение их "переносу" с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;

стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

1.6. К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), относятся:

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;

овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

1.7. Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивается:

существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек" и другие;

созданием оптимальных путей развития;

использованием специфических методов и средств обучения;

дифференцированным, "пошаговым" обучением;

обязательной индивидуализацией обучения;

формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;

обеспечением присмотра и ухода за обучающимися;

дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;

организацией обучения в разновозрастных классах (группах);

организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

1.8. Стандарт является основой объективной оценки качества образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и соответствия образовательной деятельности организации установленным требованиям.

1.9. Стандарт направлен на обеспечение:

равных возможностей получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вне зависимости от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, степени выражения ограничений здоровья, психофизиологических и других особенностей;

единства образовательного пространства Российской Федерации;

государственных гарантий качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации АООП и результатам их освоения;

максимального расширения доступа обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к образованию, отвечающему их возможностям и особым образовательным потребностям;

вариативности содержания АООП, возможности ее формирования с учетом особых образовательных потребностей и способностей обучающихся (в соответствии с [приложением](#) к настоящему Стандарту);

духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования основ их гражданской идентичности как основного направления развития гражданского общества;

демократизации системы образования и деятельности организаций, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширения возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки школьных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), использования различных форм организации образовательной деятельности, развития культуры образовательной среды;

разработки критериальной оценки результатов освоения АООП, деятельности педагогических работников, организаций, функционирования системы образования в целом;

создания условий для эффективной реализации и освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, в том числе условий для индивидуального развития всех обучающихся.

1.10. В основу Стандарта положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает*(4):

признание обучения как процесса организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающего овладение ими содержанием образования и являющегося основным средством достижения цели образования;

признание того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) зависит от характера организации доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;

развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

разработку содержания и технологий образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет цель и основной результат образования;

реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

разнообразии организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

1.11. Стандарт является основой для:

разработки и реализации организацией АООП;

определения требований к условиям реализации АООП, в том числе на основе индивидуального учебного плана;

определения требований к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП;

разработки нормативов финансового обеспечения реализации АООП, в том числе на основе индивидуального учебного плана, и нормативных затрат на оказание государственной

(муниципальной) услуги в сфере образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

объективной оценки соответствия образовательной деятельности организации требованиям Стандарта, осуществления лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля (надзора) в сфере образования;

проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

осуществления внутреннего мониторинга качества образования в организации;

профессиональной подготовки и переподготовки (по основным и дополнительным программам профессионального образования), повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников образовательных организаций, осуществляющих образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.12. Стандарт направлен на решение следующих задач образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);

создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.13. Стандарт устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9 - 13 лет.

1.14. Стандарт предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе комплексной оценки личностных и предметных

результатов освоения АООП, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) и согласия родителей (законных представителей).

II. Требования к структуре АООП

2.1. АООП определяет содержание и организацию образовательной деятельности образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП обеспечивает решение задач, указанных в [пункте 1.12](#) Стандарта.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее - ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

2.2. АООП самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией в соответствии со Стандартом и с учетом примерной АООП*([5](#)).

АООП реализуется с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение АООП на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося*([6](#)).

2.3. На основе Стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (дифференцированные требования к АООП приведены в [приложении](#) к настоящему Стандарту).

Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований Стандарта и АООП организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся (в соответствии с [приложением](#) к настоящему Стандарту, вариант 2).

2.4. АООП может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях*([7](#)). В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися*([8](#)).

2.5. Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП, может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций*([9](#)).

2.6. АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.*(10)

Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП и составляет не менее 70% и не более 30%, не менее 60% и не более 40% (в соответствии с [приложением](#) к настоящему Стандарту).

2.7. АООП реализуется организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности.

2.8. АООП должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный*(11).

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

программу формирования базовых учебных действий;

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

программу духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы (в соответствии с [приложением](#) к настоящему Стандарту, вариант 1);

программу сотрудничества с родителями (в соответствии с [приложением](#) к настоящему Стандарту, вариант 2);

программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП.

Организационный раздел включает:

учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность;

систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации АООП.

АООП в организации разрабатывается на основе примерной АООП.

2.9. Требования к разделам АООП*(12):

2.9.1. Пояснительная записка должна раскрывать:

1) цели реализации АООП, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения АООП;

- 2) принципы и подходы к формированию АООП;
- 3) общую характеристику АООП;
- 4) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 6) описание структуры и общую характеристику СИПР обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в соответствии с [приложением](#) к настоящему Стандарту, вариант 2).

2.9.2. Планируемые результаты освоения АООП должны:

- 1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП;
- 2) являться основой для разработки АООП организациями;
- 3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП должны адекватно отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.9.3. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения).

АООП может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет организация.

Учебные планы обеспечивают возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план включает предметные области в зависимости от варианта АООП (в соответствии с приложением к настоящему Стандарту).

Количество учебных занятий по предметным областям для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за 9 учебных лет составляет не более 8 377 часов, за 12 учебных лет - не более 11 845 часов, за 13 учебных лет - не более 12 538 часов.

Количество учебных занятий для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью; тяжелыми и множественными нарушениями развития за 12 учебных лет составляет не более 13 646 часов, включая коррекционные курсы, за 13 учебных лет - не более 14 636 часов, включая коррекционные курсы.

Обязательным элементом структуры учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализуемая через содержание коррекционных курсов (в соответствии с [приложением](#) к настоящему Стандарту).

Количество часов, выделяемых на реализацию коррекционно-развивающей области учебного плана для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составляет за 9 учебных лет не более 1 830 часов, за 12 учебных лет - не более 2 442 часов, за 13 учебных лет - не более 2 640 часов.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций ПМПК и (или) ИПР.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (в соответствии с [приложением](#) к настоящему Стандарту).

2.9.4. Программа формирования базовых учебных действий (в соответствии с [приложением](#) к настоящему Стандарту).

2.9.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП;

программы формирования базовых учебных действий.

Программы учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;
- 3) описание места учебного предмета в учебном плане;
- 4) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;
- 5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

2.9.6. Программа духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Программа) должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного (нравственного) развития (в соответствии с [приложением](#) к настоящему Стандарту) обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества.

В основу этой Программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа должна обеспечивать:

создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития должна включать цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения школьников с умственной отсталостью), формы организации работы.

2.9.7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать [*\(13\)](#):

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

формирование потребности обучающегося обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

2.9.8. Программа коррекционной работы (в соответствии с [приложением](#) к настоящему Стандарту, вариант 1).

2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП должна:

- 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и развития их жизненной компетенции;
- 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования.

2.9.10. Программа внеурочной деятельности включает направления развития личности (в соответствии с [приложением](#) к настоящему Стандарту).

Организация самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности.

2.9.11. Программа сотрудничества с семьей обучающегося (в соответствии с [приложением](#) к настоящему Стандарту, вариант 2).

2.9.12. Система условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых (возможных) результатов освоения АООП.

Система условий должна учитывать особенности организации, а также её взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий должна содержать:

описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);

контроль за состоянием системы условий.

2.10. Разработанная организацией АООП должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения АООП в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Реализация АООП осуществляется самой организацией. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности организация в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта*(14).

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе организаций и организаций дополнительного образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в АООП предусматриваются:

учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

внеурочная деятельность.

2.11. АООП должна учитывать тип организации, а также образовательные потребности и запросы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.12. Организация временного режима обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по АООП должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

2.12.1. Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане должны быть предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени и каникул.

Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.13. Определение варианта АООП осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей).

В процессе освоения АООП сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта АООП на другой. Основанием для этого является заключение ПМПК. Перевод

обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с одного варианта программы на другой осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

III. Требования к условиям реализации АООП

3.1. Стандарт определяет требования к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям*(15) получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.2. Требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

3.3. Организация создает условия для реализации АООП, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП;

выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;

учета образовательных потребностей - общих для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и специфических - для отдельных групп;

расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП, проектировании и развитии социальной среды организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, поддержке родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа, в том числе информационных;

обновления содержания АООП, а также методик и технологий их реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов и потребностей обучающихся и их

родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.4. Требования к кадровым условиям.

3.4.1. В реализации АООП участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах, с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При необходимости в процессе реализации АООП возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

3.4.2. В реализации АООП могут также участвовать научные работники организации, иные работники организации, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся и информационную поддержку АООП.

3.4.3. Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.

3.4.4. Для обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение организуется по СИПР на дому или в медицинских организациях*(16). Администрацией организаций должны быть предусмотрены занятия различных специалистов на дому, консультирование родителей (законных представителей).

3.4.5. В системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия организаций, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации АООП, использования инновационного опыта других организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

3.5. Требования к финансовым условиям.

3.5.1. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП должны*(17):

- 1) обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- 2) обеспечивать организации возможность исполнения требований Стандарта;
- 3) обеспечивать реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- 4) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

3.5.2. Финансирование реализации АООП должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

3.5.3. Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных в каждом варианте АООП.

3.6. Требования к материально-техническим условиям.

3.6.1. Материально-техническое обеспечение - это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП должны обеспечивать [*\(18\)](#) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам (возможным результатам) освоения АООП.

Материально-техническая база реализации АООП должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, предъявляемым к:

участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);

зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность,

расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, медиатеки, число читательских мест);

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями;

актовому залу;

спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию;

помещениям для медицинского персонала;

мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в сети "Интернет" и другое);

физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

размещения материалов и работ в информационной среде организации;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

организации отдыха и питания;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов.

Организации самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательной деятельности.

3.6.2. Материально-техническое обеспечение реализации АООП должно соответствовать не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;

организации временного режима обучения;

техническим средствам обучения;

специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющим реализовывать выбранный вариант программы.

3.6.3. Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

3.6.4. Организация обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

3.6.5. Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы на всех участников процесса образования. Все вовлечённые в образовательную деятельность должны иметь доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в организации. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В случае необходимости организации удаленной работы специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

3.6.6. Организация обеспечивает выделение отдельных специально оборудованных помещений для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.6.7. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации АООП.

IV. Требования к результатам освоения АООП

4.1. Стандарт устанавливает требования к личностным и предметным результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) двух вариантов АООП (в соответствии с [приложением](#) к настоящему Стандарту).

Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание жизненных компетенций обучающихся.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

4.2. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

4.3. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

4.4. Стандарт определяет для каждой предметной области дифференцированные требования к личностным и предметным результатам с учетом особенностей и возможностей развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*(1) [Конституция](#) Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 3 ст. 152; N 7, ст. 676; 2001, N 24, ст. 2421; 2003, N 30, ст. 3051; 2004, N 13, ст. 1110; 2005, N 42, ст. 4212; 2006, N 29, ст. 3119; 2007, N 1, ст. 1; N 30 ст. 3745; 2009, N 1, ст. 1, ст. 2; 2014, N 6, ст. 548; N 30, ст. 4202).

*(2) [Конвенция](#) ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI).

*(3) [Часть 3 статьи 11](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4257, ст. 4263).

*(4) [Часть 1 статьи 12](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30,

ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2933; N 6, ст. 3388; N 30, ст. 4257, ст. 4263).

*(5) [Части 5 и 7 ст. 12](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4257, ст. 4263).

*(6) [Часть 23 ст. 2](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4257, ст. 4263).

*(7) [Часть 4 ст. 79](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4257, ст. 4263).

*(8) [Часть 2 ст. 79](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4257, ст. 4263).

*(9) [Статья 15](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4257, ст. 4263).

*(10) [Пункт 15](#) федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного [приказом](#) Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный N 15785) с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации [от 26 ноября 2010 г. N 1241](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный N 19707), [от 22 сентября 2011 г. N 2357](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011 г., регистрационный N 22540) и [от 18 декабря 2012 г. N 1060](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2013 г., регистрационный N 26993) (далее - ФГОС НОО).

*(11) [Пункт 16](#) ФГОС НОО.

*(12) [Пункт 19](#) ФГОС НОО.

*(13) [Пункт 19.7](#) ФГОС НОО.

*(14) [Пункт 17](#) ФГОС НОО.

*(15) [Пункт 2 части 3 статьи 11](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4257, ст. 4263).

*(16) [Часть 5 статьи 41](#) Федерального закона 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4257, ст. 4263).

*(17) [Пункт 24](#) ФГОС НОО.

*(18) [Пункт 25](#) ФГОС НОО.

Приложение

Требования
к АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Таблица 1

2. Требования к структуре АООП	
Вариант 1	
2.2. АООП определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
<p>Вариант 1 предполагает, что обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.</p> <p>Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.</p> <p>Организация должна обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.</p>	<p>Вариант 2 предполагает, что обучающийся с легкой умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и аутизмом) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.</p> <p>Для обучающихся, получающих образование в АООП, характерно интеллектуальное недоразвитие (умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью и аутизмом), локальными или системными нарушениями двигательного аппарата, речевыми, эмоционально-волевыми сферами, нарушениями зрения, слуха, тяжести. У некоторых обучающихся наблюдаются нарушения психические и соматические.</p> <p>При реализации АООП в семье необходимо учитывать особенности семейного образования обучающихся с учетом их жизненного опыта и социальных условий в пределах.</p>

	Обязательной является специфика особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, семейной, досуговой, трудовой и др.
2.3. На основе стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной организации варианты АООП с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью.	
На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.	Обучающийся с умственной отсталостью (нарушениями), интеллектуальными нарушениями), освоить вариант 1 АООП на основе которой организованы индивидуальные образовательные маршруты, если у обучающегося имеются нарушения, предусмотренные в варианте 1 АООП, то в Стандарте, в разделах, предметах данного АООП.
2.6. АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.	
Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.	Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40% от общего объема АООП. В отдельных случаях соотношение частей, формируемой участниками образовательных отношений, определяется индивидуально для каждого обучающегося.
2.8. АООП должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный	
Содержательный раздел АООП включает Программу коррекционной работы.	Содержательный раздел АООП включает Программу коррекционной работы с семьей обучающегося.
2.9. Требования к разделам АООП	
2.9.1. Пояснительная записка	
Не предусматривается	Пояснительная записка в АООП должна содержать характеристику СИПР, разработанную специалистами образовательной организации. Структура СИПР должна включать: 1) общие сведения о ребенке с умственной отсталостью; 2) характеристику, включающую в себя момент составления прогноза развития и направления воспитания и обучения; 3) индивидуальный учебный маршрут; 4) содержание образовательного маршрута; 5) условия реализации программы; 6) перечень специалистов, участвующих в реализации программы.

	<p>СИПР;</p> <p>7) перечень возможных за... организации и семьи обуч...</p> <p>8) перечень необходимых материалов;</p> <p>9) средства мониторинга</p> <p>Программа может иметь ... рекомендации для их вып...</p>
--	---

2.9.2. Планируемые результаты освоения АООП

<p>Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП представлены личностными и предметными результатами.</p> <p>Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП должны адекватно отражать требования Стандарта, передавать специфику целей изучения отдельных учебных предметов, соответствовать возможностям обучающихся.</p> <p>Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.</p> <p>Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.</p> <p>Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.</p> <p>АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по АООП (вариант 1). В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану (СИПР) или на вариант 2</p>	<p>Личностные и предметные обучающимися АООП до... (примерных), соответству... специфическим образова...</p>
--	--

АООП.	
<p>2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую об</p> <p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей</p> <p>Предметная область: Язык и речевая практика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Русский язык.</p> <p>Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач.</p> <p>Чтение (Литературное чтение).</p> <p>Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.</p> <p>Речевая практика.</p> <p>Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.</p>	<p>Обязательные предметные реализации содержания п и речевая практика.</p> <p>Основные задачи реализа</p> <p>Речь и альтернативная ко</p> <p>Развитие речи как средств мира и личного опыта реб доступных невербальных пиктограмм и других гра жестов. Пользование вос устройствами (коммуника Овладение умением вступ используя традиционные средства коммуникации, Умение пользоваться дос экспрессивной и импресс возрасту житейских задач ребенку пределах, форми слова; копирование с обр предпосылок к осмыслен письмом на доступном ур</p>
<p>Предметная область: Математика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Математика (Математика и информатика).</p> <p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.</p>	<p>Предметная область: Мат</p> <p>Основные задачи реализа</p> <p>Математические предстан</p> <p>Формирование элементар величине, количественных представлениях. Формире знакомство с цифрами, со счет, решение простых ар Овладение способностью решении соответствующих</p>
<p>Предметная область: Естествознание.</p>	<p>Не предусматривается</p>

Основные задачи реализации содержания:

Мир природы и человека.

Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Природоведение.

Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Биология.

Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

География.

Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.

Предметная область: Человек и общество.

Основные задачи реализации содержания:

Основы социальной жизни.

Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Не предусматривается

<p>Мир истории.</p> <p>Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.</p> <p>История Отечества.</p> <p>Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.</p> <p>Этика.</p> <p>Практическое освоение социальных ритуалов и форм продуктивного социального взаимодействия, в том числе трудового. Обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Обществоведение.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о правах и обязанностях гражданина; основных законах нашей страны.</p>	
<p>Не предусматривается</p>	<p>Предметная область "Окружающий мир".</p> <p>Основные задачи реализации предметной области "Окружающий мир".</p> <p>Окружающий природный мир.</p> <p>Формирование представлений о смене времен года и соответствии поведения и умения адаптироваться к условиям. Формирование представлений о мире, их значении в жизни человека.</p> <p>Человек.</p> <p>Представление о себе как о личности, о других. Умение решать проблемы, удовлетворением первоочередных потребностей: гигиена тела, одевание (решение проблем, соответствующий возраст). Поддерживать режим дня и соблюдать процедуры. Представление о семье.</p> <p>Домоводство.</p> <p>Овладение умением выполнения</p>

	<p>(обязанности), связанные с участием в покупке продуктов, сервировке и уборке столов.</p> <p>Окружающий социальный мир.</p> <p>Формирование первоначального представления о человеке: о доме, школе, транспорте и т.д. Усвоение правил поведения на улице. Представление о профессиях, профессиях первоначальными представлениями о профессиональных и социальных ролях, межличностных и групповых отношениях, опыте сотрудничества и уважения, представлений об обязанностях гражданина страны (Россия).</p>
<p>Предметная область: Искусство.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Музыка.</p> <p>Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.</p> <p>Рисование.</p> <p>Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.</p>	<p>Предметная область: Искусство.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Музыка и движение.</p> <p>Накопление впечатлений о музыкальном искусстве, восприятии, танцевальном искусстве на доступных музыкальных произведениях, практическое обогащение музыкально-танцевальными выступлениями. Готовность к участию в мероприятиях.</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Накопление впечатлений о изобразительного искусства, ориентиров (красиво - некрасиво) и использование в организации доступных средств изобразительной деятельности (аппликация; использование материалов). Развитие способности к самостоятельной деятельности. Накопление впечатлений о изобразительной деятельности.</p>
<p>Предметная область: Технология.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Ручной труд.</p> <p>Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных</p>	<p>Предметная область: Технология.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Профильный труд.</p> <p>Овладение трудовыми умениями и навыками в различных сферах. Овладение умениями и освоенными трудовыми навыками.</p>

представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Профильный труд.

Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности.

Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.

взаимодействия. Обогащение активного использования индивидуального жизненного опыта близким.

Предметная область: Физическая культура.

Основные задачи реализации содержания:

Физическая культура (Адаптивная физическая культура).

Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область: Физическая культура.

Основные задачи реализации содержания:

Адаптивная физическая культура.

Развитие восприятия собственных возможностей и ограничений передвигаясь (в том числе с помощью технических средств). Соотнесение самочувствия с самостоятельностью и навыками, координации движений доступных видов физкультурной деятельности: езда, ходьба на лыжах, спуск.

Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Ритмика", "Коррекционные занятия (логопедические и психокоррекционные)".

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными курсами: "Развитие", "Предметно-практическое развитие", "Альтернативные виды деятельности".

педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

Программа коррекционной работы должна содержать:

механизм взаимодействия учителей и других специалистов в области сопровождения, медицинских работников организации и специалистов других организаций с целью реализации программы коррекционной работы.

перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей; корректировку коррекционных мероприятий.

2.9.10. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные (трудовые) практики и т. д.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 9 учебных лет не более 3 050 часов, в течение 12 учебных лет - не более 4 070 часов, в течение 13 учебных лет - не более 4 400 часов.

Программа внеурочной деятельности предполагает эмоциональное, спортивно-оздоровительное, познавательное, общекультурное, физическое, нравственное и социальное. Внеурочная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в виде взаимодействия с различными организациями и учреждениями.

Программа внеурочной деятельности предполагает организацию и проведение мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся, такие как выставки, игры, экскурсии, фестивали и, соревнования, спортивные мероприятия, лагеря, походы, реализация проектов.

Внеурочная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в виде интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся с нормальным развитием, из различных организаций и учреждений. Внеурочная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется как обучающихся с нарушениями зрения, так и обучающихся с нарушениями слуха, в ходе внеурочных мероприятий, способствующих благоприятствующим условиям для саморазвития.

	<p>деятельности для всех ее</p> <p>Задачи и мероприятия, ре включаются в СИПР.</p>
<p>2.9.11. Программа сотрудничества с семьей обучающегося</p>	
<p>Отдельно не предусматривается.</p>	<p>Программа сотрудничест направленность на обеспе специалистов организаци обучающегося в интереса должна включать консул собрания, домашнее визи направленные на:</p> <p>психологическую поддер повышение осведомленно специфических образоват</p> <p>обеспечение участия сем обеспечение единства тре организации;</p> <p>организацию регулярного реализации СИПР и резул</p> <p>организацию участия род</p>
<p>2.10. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП</p>	
<p>Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП должна ориентировать образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.</p>	<p>Система оценки достижен образования обучающим умственной отсталостью и множественными нару образовательный процесс причинам выпадающего н возможных результатов о</p>
<p>3. Требования к специальным условиям реализации АС</p>	
<p>Вариант 1</p>	
<p>3.4 Требования к кадровым условиям</p>	
<p>Кадровое обеспечение организации, реализующей АООП (СИПР) предполагает междисциплинарн медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потре систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку.</p> <p>Организация имеет право включать в штатное расписание инженера, имеющего соответствующую электроакустической аппаратуры.</p> <p>В процессе реализации АООП в рамках сетевого взаимодействия при необходимости должны быть медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации (пед ортопед и другие) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения меди возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технич передвижения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и кох коррекции зрительных нарушений и т.д.).</p>	

При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осущ. обучающихся.

3.6. Требования к материально-техническим условиям

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность **:
проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
создания материальных объектов, в том числе произведений искусства.

Требования к организации пространства

Материально-техническое обеспечение АООП должно предусматривать:
трудоые мастерские с необходимым оборудованием в соответствии с реализуемыми профилями трудового обучения;
кабинет для проведения уроков "Основы социальной жизни".
В классных помещениях должны быть предусмотрены учебные зоны и зоны отдыха обучающихся.
Обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может быть предоставлена возможность проживания в организации в случае ее удаленности от их места проживания.

Важным условием реализации беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам при нарушении опорно-двигательной функции обучающихся инфраструктура организации должны отвечать следующим требованиям:

В помещениях для обучающихся должно быть предусмотрено специальное оборудование, обеспечивающее доступность образовательную деятельность обучающихся, в том числе также обеспечивать максимальную доступность для обучающихся с ограниченными возможностями передвижения, коммуникации и зрения.

Материально-техническое обеспечение организации для обучающихся с умственными нарушениями) должно соответствовать требованиям противопожарным нормам и правилам, а также образовательных организаций. Должно быть предусмотрено проведение уроков по Дог

Требования к организация учебного места

Учебное место обучающегося организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями.

Учебное место обучающегося должно обеспечивать максимальные возможности и особые условия для реализации образовательных программ организации учебного места. Организация учебного места должна обеспечивать оптимальных условий обучения обучающихся с ограниченными возможностями индивидуальной и групповой работы. В помещении класса должны быть предусмотрены учебные зоны необходимо обеспечить свободное времени.

Для достижения ребенком целей обучения необходимо использовать вспомогательные средства коммуникации и облегчения доступа к образовательным ресурсам.

	<p>и диапазона имеющихся у аппарата, сенсорной сфер эмоционально-волевой сфер</p> <p>К ассистирующим технологиям средства передвижения (не другое); подъемники; при коммуникации; электронные</p> <p>Помимо вспомогательных адаптированный доступ к (включая специализированные) должны удовлетворить потребности обучающихся, способствующие</p> <p>В связи с тем, что среди обслуживают и нуждаются в гигиенических процедур или других помещениях специальные кабинки и т.</p>
<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим инструментам обучения</p>	
<p>Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.</p> <p>Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся; подбора специального учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших - иллюстративной и символической). Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая специальные прописи.</p>	<p>Специальный учебный и образовательным потребностям</p> <p>Особые образовательные специального подбора учебного позволяющего эффективному предметным областям.</p> <p>Освоение практики общей предметной области "Язык использование разнообразного дидактического материала окружающий мир; вербальный включая электронные, в т соответствующее программ</p> <p>Освоение предметной области использование разнообразных предметов различной формы людей, объектов природы выполнять упражнения на предметов, их соотношении обеспечение для персонала выполняются упражнения представлений; калькуля</p> <p>Формирование доступных взаимодействия с окружающим "Окружающий мир" прои</p>

дидактических средств, с
оборудования, Интернет-
опыта взаимодействия с
непосредственный контакт
(растительным и животным)
выступать комнатные рас
расположенные в здании
другие объекты на приле

Формирование представл
освоения предметной обл
использованием средств,
жизненный опыт обучаю
необходимыми материала
обучающимся осваивать
деятельности. Содержате
широкого спектра демон
рисунков), тематически с

Специальный учебный и
образования обучающих
изобразительной деятель
художественного творчес
инструментов (ножниц, к
овладевать отдельными о
взрослым.

На занятиях музыкой и те
использование доступным
барабан и другие), театра

Предметная область "Физ
обучающимся возможно
если их физический стату
этого оснащение физкуль
специальное адаптирован
различными нарушениям
инвентарь для подвижны

С учетом того, что подгот
рамках предметной обла
них элементарных действ
необходимы разнообразн
материалы, игрушки, заго
соответствующие профил
предметы. По мере накоп
деятельности диапазон ф
увеличивается время их в
характеристики. Постепен
трудовых операций.

Материально-техническо

	<p>технические средства, в т.ч. программное обеспечение, средства передвижения, коммуникационные средства и т.д. Для обеспечения безопасности необходимы наборы средств индивидуальной защиты, анализаторы и вызывающие средства, обеспечивающие окружающую действительность практических действий на внешним признакам материальных объектов. Двигательное развитие при занятии спортом, а также ортопедическое оборудование и инвентарь.</p>
Требования к результатам освоения АООП	
Вариант 1	
4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП	
<p>Результаты освоения АООП оцениваются как итоговые достижения на момент завершения образования.</p> <p>Стандарт устанавливает требования к предметным и личностным результатам обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), освоивших АООП.</p> <p>Описание результатов овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП имеет интегративный характер и включает в себя:</p> <p>требования к оценке овладения социальными компетенциями (личностные результаты);</p> <p>требования к оценке степени самостоятельности использования предметных знаний и умений для решения практико-ориентированных задач (предметные результаты).</p>	<p>Основным ожидаемым результатом освоения АООП по варианту 2 является развитие личности, способной достигать максимальной социальной адаптации, психическими и физическими возможностями решать жизненные задачи, включая поэтапное и планомерное освоение повседневных социальных ролей.</p> <p>Стандарт устанавливает требования к результатам, которые рассматриваются как индивидуальные возможности, соответствующие потребностям обучающихся, достигают следующих результатов:</p> <p>личностным, включающим способность к самостоятельному познанию, социальные компетенции, предметным, включающим способность к освоению учебного предмета опыт самостоятельной деятельности по получению</p>
4.2. Личностные результаты освоения АООП	
<p>Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.</p> <p>Личностные результаты освоения АООП должны отражать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о 	<p>Ожидаемые личностные результаты освоения АООП и с учетом индивидуальных особенностей образовательных потребностей обучающихся освоения АООП могут включать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) основы персональной идентичности, ориентированные к определенному полу, ориентации; 2) социально-эмоциональные навыки самостоятельной деятельности; 3) формирование социальных навыков взаимодействия в мире в его органичном единстве.

<p>насушно необходимым жизнеобеспечении;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>13) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>частей;</p> <p>4) формирование уважительного отношения к сверстникам, взрослым, людям других культур, народов, к природе, окружающей среде (воздух, вода, почва), к материальным и духовным ценностям;</p> <p>5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>6) освоение доступных социальных навыков, в частности, приемли- мого поведения (дочери), пассажира, покупателя, участника деятельности и формирование гражданской ответственности;</p> <p>7) развитие самостоятельности и способности к принятию ответ- ственных поступков на основе представления о добре, справедливости, общепринятых правилах;</p> <p>8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>10) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>11) формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отноше- нию к материальным и духовным ценностям.</p>
<p>4.3. Предметные результаты освоения АООП</p>	
<p>Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.</p> <p>Предметные результаты освоения АООП с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:</p> <p>Язык и речевая практика</p> <p>Русский язык:</p> <p>1) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;</p> <p>2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;</p>	<p>Возможные предметные результаты освоения АООП с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, образовательных потребностей и содержания предметных областей:</p> <p>Возможные предметные результаты освоения АООП с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:</p> <p>Язык и речевая практика</p> <p>Речь и альтернативная коммуникация</p> <p>1) развитие речи как средства общения в окружающей среде и лич- ностно-социальном взаимодействии;</p> <p>понимание слов, обозначающих реальный и вымышленный рукотворного мира и деятельности человека;</p> <p>умение самостоятельного общения.</p>

- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Чтение (Литературное чтение):

- 1) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 2) участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 3) представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;
- 4) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Речевая практика:

- 1) осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 2) расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;
- 3) использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- 4) уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

грамматического материала;

- 2) овладение доступными вербальными и невербальными

качество сформированного показаниями;

понимание обращенной речи, пиктограмм, других графических

умение пользоваться средствами жестами, взглядами, коммуникативными (синтаксическими) коммуникаторами, персонажами

- 3) умение пользоваться средствами в практике экспрессивной речи соответствующих возрасту

мотивы коммуникации: понимание взаимодействия в разнообразных

умение вступать в контакт с невербальными и вербальными средствами коммуникации;

умение использовать средства общения: использование голосовых, речеподражательных, индивидуальных потребностей коммуникативными тетрадями, изображениями объектов, передачи карточки с изображениями, общение с помощью электронных коммуникатора, компьютерных

- 4) глобальное чтение в доступном узнаваемого слова:

узнавание и различение названий людей, названия хорошо известных

использование карточек с изображениями коммуникации.

- 5) развитие предпосылок

узнавание и различение объектов

графические действия с изображениями

	<p>штриховка, печатание букв</p> <p>б) чтение и письмо:</p> <p>начальные навыки чтения</p>
<p>Математика</p> <p>Математика и информатика:</p> <p>1) элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;</p> <p>2) начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки, их количественных и пространственных отношений;</p> <p>3) навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;</p> <p>4) способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;</p> <p>5) оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи;</p> <p>6) элементарные умения пользования компьютером.</p>	<p>Математика</p> <p>Математические представления</p> <p>1) элементарные математические представления о количестве (количественные (дочисловые) представления);</p> <p>умение различать и сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, удаленности;</p> <p>умение ориентироваться в пространстве;</p> <p>умение различать, сравнивать (по длине, массе, удаленности, количеству) предметы (много).</p> <p>2) представления о количестве (числа в доступных ребенку ситуациях); умение решать арифметических задач с помощью предметов;</p> <p>умение соотносить число с количеством предметов, обозначать его цифрой;</p> <p>умение пересчитывать предметы;</p> <p>умение представлять множество предметов (до пяти);</p> <p>умение обозначать арифметические операции;</p> <p>умение решать задачи на сложение и вычитание в единицах.</p> <p>3) овладение способностью при решении соответствующих задач;</p> <p>умение обращаться с деньгами (карманными деньгами);</p> <p>умение определять длину предметов с помощью мерками и измерительных приборов;</p> <p>умение устанавливать взаимосвязи между предметами;</p> <p>умение распознавать цифру</p>

	<p>автобуса, телефона и дру</p> <p>умение различать части с промежутками, составляя определять время по часа деятельности.</p>
<p>Не предусматривается</p>	<p>Окружающий мир</p> <p>Окружающий природный</p> <p>1) представления о явления года и соответствующих адаптироваться к конкрет</p> <p>интерес к объектам и явл</p> <p>расширение представлени земля, огонь, водоемы, ф</p> <p>представления о времена погодных изменениях, их</p> <p>умение учитывать измене правил жизнедеятельност</p> <p>2) представления о живот человека:</p> <p>интерес к объектам живои</p> <p>расширение представлени животные, их виды, поня "домашние" и другие);</p> <p>опыт заботливого и береж ухода за ними;</p> <p>умение соблюдать правил реки и другое).</p> <p>3) элементарные предст</p> <p>умение различать части с с временем года;</p> <p>представления о течении недели, месяца и т.д.</p> <p>Человек:</p> <p>1) представление о себе к</p>

других:

соотнесение себя со своим
отражением в зеркале;

представления о собствен

отнесение себя к определ

умение определять "моё"
интересы, желания;

умение сообщать общие с
место жительства, интере

представления о возрастн
отношение к своим возра

2) умение решать каждод
удовлетворением первооч

умение обслуживать себя
выполнять гигиенические

умение сообщать о своих

3) умение поддерживать с
потребностям и ограниче
необходимыми оздоровит

умение определять свое с
показывать или сообщать

умение соблюдать гигиен
(чистка зубов утром и веч
туалета), умение следить

4) представления о своей
представления о членах с

социальной роли, обязанн
деятельности семьи.

Домоводство:

1) умение принимать пос
умение выполнять доступ
пищи, уборка, стирка, гла
стола и другое;

умение соблюдать технол

деятельности: стирка, уборка

соблюдение гигиенических правил при мытье вещей, продуктов, химическими средствами

умение использовать в домашних условиях химические средства, инструменты

Окружающий социальный мир

1) представления о мире, о различных объектах, созданных человеком

представления о доме, школе, транспорте и т.д.; (мебель, оборудование, объекты в транспорте и т.д.;

умение соблюдать элементарные правила поведения в доме, на улице, в транспорте

2) представления об окружающем мире, о социальных ролях людей:

представления о деятельности различных профессий ребенка (учитель, повар, врач и т.д.)

представления о социальных ролях (продавец, покупатель и т.д.), правила поведения в различных ситуациях; опыт взаимодействия с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях (уроках и во внеурочной деятельности); умение взаимодействовать со сверстниками, выбирая адекватные способы взаимодействия, соответствующие возрасту

3) развитие межличностных отношений (дружба, товарищеские отношения)

умение находить друзей и знакомых

умение строить отношения с окружающими; умение сопереживать, сотрудничать

умение взаимодействовать с окружающими в различных видах доступной деятельности

умение организовывать совместную деятельность в интересах и интересах окружающих.

4) накопление положительного опыта участия в общественной жизни:

	<p>представление о празднике, его содержании, участие в нем;</p> <p>использование простейших предметов в внешнем виде, на празднике;</p> <p>умение соблюдать традиции праздников.</p> <p>5) представления об обязанностях;</p> <p>представления о праве на неприкосновенность личности;</p> <p>представления об обязанностях (внучки), гражданина и др.</p> <p>6) представление о стране, месте проживания;</p> <p>представление о государстве;</p> <p>представление о значимых событиях России.</p>
<p>Естествознание</p> <p>Мир природы и человека</p> <p>1) знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;</p> <p>2) знания простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;</p> <p>3) владение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов.</p> <p>Природоведение</p> <p>1) знания о природе, взаимосвязи между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей природной среде;</p> <p>2) использование усвоенных знаний и умений в повседневной жизни для решения практико-ориентированных задач;</p> <p>3) развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром природы.</p>	<p>Не предусматривается</p>

<p>География</p> <p>1) представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;</p> <p>3) умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;</p> <p>3) элементарная картографическая грамотность, умение использовать географическую карту для получения географической информации в целях решения жизненных задач.</p> <p>Биология</p> <p>1) начальные представления о единстве растительного и животного миров, мира человека;</p> <p>2) практические умения по выращиванию некоторых растений и уходу за ними (комнатными и на пришкольном участке); животными, которых можно содержать дома и в школьном уголке природы;</p> <p>3) знания о строении тела человека; формирование элементарных навыков, способствующих укреплению здоровья человека.</p>	
<p>Человек и общество</p> <p>Основы социальной жизни</p> <p>1) навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, необходимые в повседневной жизни;</p> <p>2) знание названий, назначения и особенностей функционирования организаций, учреждений и предприятий социальной направленности;</p> <p>3) умения обращаться в различные организации и учреждения социальной направленности для решения практических жизненно важных задач;</p> <p>Мир истории</p> <p>1) знание и понимание некоторых исторических терминов;</p> <p>2) элементарные представления об истории развития предметного мира (мира вещей);</p> <p>3) элементарные представления об истории развития человеческого общества.</p> <p>История Отечества</p>	<p>Не предусматривается</p>

<p>1) первоначальные представления об историческом прошлом и настоящем России;</p> <p>2) умение получать и историческую информацию из разных источников и использовать ее для решения различных задач.</p> <p>Обществоведение</p> <p>1) понимание значения обществоведческих и правовых знаний в жизни человека и общества;</p> <p>2) формирование обществоведческих представлений и понятий, отражающих особенности изучаемого материала;</p> <p>3) умение изучать и систематизировать информацию из различных источников;</p> <p>4) расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления заданий, учебных и жизненных ситуаций, документальных материалов.</p> <p>Этика</p> <p>1) первоначальные этические представления;</p> <p>2) определение собственного отношения к некоторым поступкам людей; их элементарная оценка.</p>	
<p>Искусство</p> <p>Музыка</p> <p>1) владение элементами музыкальной культуры, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарные эстетические суждения;</p> <p>2) элементарный опыт музыкальной деятельности.</p> <p>4.5.2. Рисование</p> <p>1) элементарные эстетические представления и оценочные суждения о произведениях искусства;</p> <p>2) овладение практическими изобразительными умениями и навыками, используемыми в разных видах рисования;</p> <p>3) практические умения самовыражения средствами рисования.</p>	<p>Искусство</p> <p>Музыка и движение</p> <p>1) развитие слуховых и двигательных певческих, хоровых умений в вокальных и инструментальных ансамблях, эмоциональное участие в процессе музыкальных записей, вокальных и инструментальных ансамблей;</p> <p>интерес к различным видам музыкального искусства, пение, движение под музыку;</p> <p>умение слушать музыку и движение; освоение приемы сопровождения мелодии и ритма;</p> <p>умение узнавать знакомые музыкальные произведения;</p> <p>2) готовность к участию в музыкальном творчестве;</p> <p>умение проявлять адекватные музыкальные способности в самостоятельной музыкальной деятельности.</p>

	<p>стремление к совместной</p> <p>умение использовать пол концертах, спектаклях.</p> <p>Изобразительная деятель</p> <p>1) освоение доступных ср использование в повседне</p> <p>интерес к доступным вид использовать инструмент изобразительной деятель</p> <p>умение использовать разл рисования, лепки, апплик</p> <p>2) способность к совмест деятельности: положител радость) в процессе</p> <p>изобразительной деятель</p> <p>стремление к собственной демонстрировать результ</p> <p>умение выражать свое от творческой деятельности</p> <p>3) готовность к участию в</p> <p>готовность к взаимодействи сверстниками, взрослыми</p> <p>умение использовать пол работ, для участия в выст</p>
<p>Физическая культура</p> <p>Физическая культура (Адаптивная физическая культура)</p> <p>1) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня утрення зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры);</p> <p>2) первоначальные представления о значении физической культуры для физического развития, повышения работоспособности;</p> <p>3) вовлечение в систематические занятия физической культурой и доступными видами спорта;</p> <p>4) умения оценивать свое физическое состояние, величину физических нагрузок.</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Адаптивная физкультура</p> <p>1) восприятие собственн возможностей и ограниче</p> <p>освоение доступных спос тела: сидеть, стоять, пере технических средств);</p> <p>освоение двигательных н движений;</p> <p>совершенствование физи</p>

	<p>выносливости;</p> <p>умение радоваться успехам;</p> <p>2) соотнесение самочувствия с самостоятельностью и независимостью;</p> <p>умение определять свое состояние: усталость, болевые ощущения;</p> <p>повышение уровня самостоятельных двигательных умений.</p> <p>3) освоение доступных видов физической активности: езда на велосипеде, ходьба, плавание;</p> <p>интерес к определенным видам физической активности: езда на велосипеде, ходьба, подвижные игры, туризм;</p> <p>умение ездить на велосипеде, плавать, играть в подвижные игры;</p>
<p>Технологии</p> <p>Ручной труд</p> <p>1) умения работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.), выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;</p> <p>2) владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;</p> <p>3) сформированность организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);</p> <p>4) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.</p> <p>Профильный труд</p> <p>1) владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач;</p> <p>2) знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания;</p>	<p>Технологии</p> <p>Профильный труд</p> <p>1) овладение трудовыми умениями в различных сферах; овладение умениями использовать технологические цепочки в профессиональной, социальной и трудовой деятельности;</p> <p>интерес к овладению дополнительными видами деятельности: печатью, ткачеством, расшивкой;</p> <p>умение выполнять отдельные операции, несложные виды работ по обслуживанию;</p> <p>умение использовать в творческой деятельности материалы; соблюдать нормы безопасности;</p> <p>умение соблюдать технологические правила: уход за растениями, при работе с глиной и другие, с учетом требований безопасности;</p> <p>умение выполнять работу в соответствии с требованиями времени, оценивать результаты своей деятельности;</p> <p>2) обогащение положительных качеств личности; использование освоенных умений в творческой деятельности;</p>

<p>3) знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий;</p> <p>4) знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях.</p>	<p>жизнеобеспечения, социальная потребность активно участвовать в общественной жизни, направленной на свое благо и благо близким.</p>
<p>Итоговая аттестация осуществляется организацией по завершению реализации АООП в форме двух испытаний;</p> <p>первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;</p> <p>второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.</p>	<p>Итоговая оценка качества образования осуществляется организацией, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>Предметом итоговой оценки являются достижение результатов освоения образовательной программы и развитие жизненной компетенции обучающегося.</p> <p>Система оценки результатов освоения обучающимися образовательной программы включает следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание обучающимся того, что обучающийся знает и умеет; - умение обучающегося применять то, что из полученных знаний и умений, насколько активно, адекватно и творчески. <p>При оценке результатов освоения обучающимися образовательной программы отдельных предметов и дисциплин рассматриваются как показатели качества образования в целом.</p> <p>При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются следующие факторы и проявления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психического состояния каждого обучающегося; - выявление результатов освоения образовательной программы с учетом психофизического состояния обучающегося при выполнении перцептивных работ; - в процессе предъявления заданий обучающимся должна оказываться необходимая поддержка: дополнительные словесные указания, выполнение задания по подражанию, демонстрация; - при оценке результатов освоения образовательной программы степень самостоятельности выполнения выявленных результатов осуществляется в оценочных критериях по итогам практической деятельности обучающегося (вербальной или невербальной) "выполняет действие с ча...

действие со значительной выполняет"; "узнает объём объект";

- выявление представлений образовательной области СИПР, конкретизации содержания развивающей работы;

- в случае затруднений в представлений в связи с обусловленных тяжестью оценивать его социально-личностные результаты.

- итоговая аттестация учебного года путем наблюдения специально подобранных созданных ситуациях, познания обучения.

Итоги освоения отражены обучения позволяют составлять деятельности ребёнка, оценка компетенций.

Для оценки результатов компетенций ребёнка рек группы (на междисциплинарных представителей всех заинтересованных процесса, тесно контактирующей. Задачей экспертной группы достижений ребёнка в сфере анализ результатов обучения. Результаты анализа должны всем членам группы формирования жизненной компетенции.

* [Пункт 19.8](#) раздела III ФГОС НОО.

** [Пункт 25](#) раздела IV ФГОС НОО.

*** Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса "Альтернативная коммуникация".